

**ГООУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»****Институт педагогики**

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования

**УТВЕРЖДАЮ:**профессор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки:	44.03.01.Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка

« 20 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Активные методы обучения и воспитания дошкольников» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры дошкольного  
и начального педагогического образования

Ю.А. Исаева

Доцент кафедры дошкольного  
и начального педагогического образования


И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.  
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики  
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Активные методы обучения и воспитания дошкольников» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Технологии воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении», «Возрастная и педагогическая психология».

### 2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	4	5
Семестр	7	9
Количество часов	144	144
- лекционных	16	4
- практических, семинарских	48	8
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	80	132
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	9	9
аудиторных	4	

### 3. Описание дисциплины

#### Цели и задачи

*Целью изучения дисциплины* является формирование у студентов научных знаний об активных методах обучения и воспитания, об использовании активных методов и форм работы в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (с детьми, родителями и воспитателями).

*Основными задачами изучения дисциплины являются:*

- углубить знания студентов об активных методах обучения и воспитания;
- раскрыть специфику применения активных методов в образовательно-воспитательном процессе ДОУ;

- воспитать у студентов ответственное отношения к своей профессиональной деятельности.
- 

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

#### ***а) общекультурных компетенций:***

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-6);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и использовать методы физического воспитания, самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК- 9);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);

#### ***б) общепрофессиональных компетенций:***

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК–2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК – 6);

#### ***в) профессиональных компетенций:***

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10).

### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

#### ***знать:***

- основные активные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- особенности познавательной активности детей дошкольного возраста;

#### ***уметь:***

- применять активные методы обучения и воспитания для оптимизации учебно-воспитательного процесса в ДООУ и развития личностного потенциала воспитанников;

#### ***владеть:***

- базовыми навыками использования активных методов обучения и воспитания в педагогическом процессе;
- навыками подбора их для решения педагогических задач.

#### 4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
<b>Содержательный модуль 1. Активность как педагогическая проблема</b>	
<b>Тема 1.</b> Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике	История возникновения активного обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.) Дидактические предпосылки возникновения активного обучения (программированное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, проблемное обучение)
<b>Тема 2.</b> Основы активизации познавательной деятельности обучающихся	Понятие познавательной активности. Познавательная активность как качество деятельности (высокий уровень мотивации, осознанная потребность в освоении знаний и умений, результативность и соответствие социальным нормам). Познавательная активность как следствие целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды (педагогической технологии). Познавательная активность как личностное свойство, которое приобретается, закрепляется и развивается в процессе познания. Показатели познавательной активности: степень включенности в учебный процесс, стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность в решении учебных задач. Стратегия и тактика организации взаимодействий с детьми разного уровня активности. Характеристика особенностей уровня активности учащихся: нулевой, ситуативный, исполнительский, творческий.
<b>Тема 3.</b> Общая характеристика активных методов обучения и воспитания	Понятие активных методов обучения. Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения (деловая игра, КВН, викторина, круглый стол и т.д.) Сущность понятия «метод» воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания.
<b>Содержательный модуль 2. Теоретические основы активных методов</b>	
<b>Тема 4.</b> Теоретические основы активных методов обучения	Активное обучение как целенаправленное, заранее спроектированное общение. Активное обучение как важнейшее средство формирования личности, умственного развития и общего образования. Направленность использования активных методов обучения в инновационном образовании: формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, обеспечение качественной стороны обучения, предоставление обучающимся возможности самим активно участвовать в учебном процессе. Методика систем активного обучения как способов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, побуждающих их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Понятие и сущность методики активного обучения. Зависимость эффективности обучения от познавательной активности обучающегося (не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных

	или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью методики систем активного обучения). Использование активных методов обучения позволяет решить следующие учебно-организационные задачи: подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя; обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных обучающихся, так и не подготовленных; осуществлять непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.
<b>Тема 5.</b> Теоретические основы активных методов воспитания	Воспитание как целенаправленный, заранее спланированный процесс взаимодействия. Активные методы воспитания – их сущность. Выбор методов воспитания педагогом.
<b>Тема 6.</b> Использование активных методов в ДОУ	Использование активных методов в работе с дошкольниками (вопросы проблемного характера, решение познавательных задач совместно со взрослым, проектирование, опыты и экспериментирование, моделирование, коллекционирование и т.д.) Использование активных методов и форм работы с родителями (выпуск газет, игры с педагогическим содержанием, тренинги, деловые игры и т.д.) Основные задачи перед ДОУ по работе с родителями. Традиционные методы и формы работы с родителями. Нетрадиционные методы и формы работы с родителями. Использование активных методов и форм работы с воспитателями ДОУ (встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и др.)
<b>Содержательный модуль 3. Характеристика активных методов обучения и воспитания</b>	
<b>Тема 7.</b> Проблемная ситуация как активный метод обучения и воспитания	Общая характеристика метода. Проблемная ситуация как активный метод обучения. Проблемная ситуация как активный метод воспитания. Особенности использования в дошкольном образовательном учреждении.
<b>Тема 8.</b> Технология активной аргументации и речевого информативного воздействия.	Убеждение, внушение, этическая беседа, инструктаж, рассказ, разъяснение – как методы и составляющие технологии активной аргументации и воспитательного воздействия. Особенности использования в дошкольном образовательном учреждении.
<b>Тема 9.</b> Дискуссия (диспут) как активного метода обучения и воспитания	Дискуссия и диспут как активные методы обучения и воспитания. Характеристика, особенности применения в ДОУ.
<b>Тема 10.</b> Кейс метод как активный метод обучения	Характеристика метода. Особенности применения в старшем дошкольном возрасте.
<b>Тема 11.</b> Игры и игровое проектирование как активные методы обучения и воспитания	Игры и игровое проектирование как активные методы организации и стимулирования деятельности. Характеристика. Возможности применения с обучающей и воспитывающей целями.
<b>Тема 12.</b> Метод проекта в педагогической деятельности	Характеристика метода. Классификация. Особенности использования в дошкольном образовательном учреждении.

## Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1.Активность как педагогическая проблема												
Тема 1.Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике	13	2	4		7		12	1			11	
Тема 2.Основы активизации познавательной деятельности обучающихся	13	2	4		7		12	1			11	
Тема 3.Общая характеристика активных методов обучения и воспитания	11	1	4		6		12		1		11	
Итого по содержательному модулю 1	37	5	12		20		36	2	1		33	
Содержательный модуль 2. Теоретические основы активных методов												
Тема 4.Теоретические основы активных методов обучения	13	2	4		7		12	1			11	
Тема 5. Теоретические основы активных методов воспитания	12	1	4		7		12	1			11	
Тема 6.Использование активных методов в ДОУ	12	2	4		6		12		1		11	
Итого по содержательному модулю2	37	5	12		20		36	2	1		33	
Содержательный модуль 3. Характеристика активных методов обучения и воспитания												
Тема 7.Проблемная ситуация как активный метод обучения и воспитания	12	1	4		7		12		1		11	
Тема 8.Технология активной аргументации и речевого	12	1	4		7		12		1		11	

информативного воздействия.												
<b>Тема 9.</b> Дискуссия (диспут) как активного метода обучения и воспитания	11	1	4		6		12		1		11	
<b>Тема 10.</b> Кейс метод как активный метод обучения	12	1	4		7		12		1		11	
<b>Тема 11.</b> Игры и игровое проектирование как активные методы обучения и воспитания	12	1	4		7		12		1		11	
<b>Тема 12.</b> Метод проекта в педагогической деятельности	11	1	4		6		12		1		11	
<i>Итого по содержательному модулю 3</i>	70	6	24		40		72		6		66	
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		<b>80</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>132</b>	

#### 5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

##### ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	<b>Тема 1.</b> Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике	2 / 1
2	<b>Тема 2.</b> Основы активизации познавательной деятельности обучающихся	2 / 1
3	<b>Тема 3.</b> Общая характеристика активных методов обучения и воспитания	1/-
4	<b>Тема 4.</b> Теоретические основы активных методов обучения	2 / 1
5	<b>Тема 5.</b> Теоретические основы активных методов воспитания	1 / 1
6	<b>Тема 6.</b> Использование активных методов в ДОУ	2/-
7	<b>Тема 7.</b> Проблемная ситуация как активный метод обучения и воспитания	1/-
8	<b>Тема 8.</b> Технология активной аргументации и речевого информативного воздействия.	1/-
9	<b>Тема 9.</b> Дискуссия (диспут) как активного метода обучения и воспитания	1/-
10	<b>Тема 10.</b> Кейс метод как активный метод обучения	1/-
11	<b>Тема 11.</b> Игры и игровое проектирование как активные методы обучения и воспитания	1/-
12	<b>Тема 12.</b> Метод проекта в педагогической деятельности	1/-
	<b>Всего</b>	<b>16 / 4</b>

**Темы семинарских занятий** (Не предусмотрены учебным планом)



## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	<b>Тема 1.</b> Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике	4/-
2	<b>Тема 2.</b> Основы активизации познавательной деятельности обучающихся	4/-
3	<b>Тема 3.</b> Общая характеристика активных методов обучения и воспитания	4 / 1
4	<b>Тема 4.</b> Теоретические основы активных методов обучения	4/-
5	<b>Тема 5.</b> Теоретические основы активных методов воспитания	4/-
6	<b>Тема 6.</b> Использование активных методов в ДОУ	4 / 1
7	<b>Тема 7.</b> Проблемная ситуация как активный метод обучения и воспитания	4 / 1
8	<b>Тема 8.</b> Технология активной аргументации и речевого информативного воздействия.	4 / 1
9	<b>Тема 9.</b> Дискуссия (диспут) как активного метода обучения и воспитания	4 / 1
10	<b>Тема 10.</b> Кейс метод как активный метод обучения	4 / 1
11	<b>Тема 11.</b> Игры и игровое проектирование как активные методы обучения и воспитания	4 / 1
12	<b>Тема 12.</b> Метод проекта в педагогической деятельности	4 / 1
	<b>Всего</b>	<b>48 / 8</b>

**Практическое занятие 1**

1. Активное обучение в представлениях великих педагогов прошлого (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.)
2. Предпосылки возникновения активного обучения (программированное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, проблемное обучение) – подготовка и представление рефератов.

**Практическое занятие 2**

1. Познавательная активность как качество деятельности (высокий уровень мотивации, осознанная потребность в освоении знаний и умений, результативность и соответствие социальным нормам).
2. Познавательная активность как следствие целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды (педагогической технологии).
3. Познавательная активность как личностное свойство, которое приобретает, закрепляется и развивается в процессе познания.
4. Характеристика особенностей уровня активности учащихся: нулевой, ситуативный, исполнительский, творческий.
5. Стратегия и тактика организации взаимодействий с детьми разного уровня активности.

**Практическое занятие 3**

1. Сформулировать признаки игры как социокультурного феномена.
  2. Подготовить схему видов деятельности используемых в играх.
  3. Составить таблицу классификации игровых технологий и методов.
  4. Дать определения понятиям: структура, функции и виды игры.
  5. В чем заключается сущность игрового проектирования в педагогических играх.
- Проблемные вопросы для дискурсного обсуждения:
1. Существует ли взаимосвязь между методом и технологией игр?
  2. Можно ли выделить типичные черты технологии игры?
  3. Являются ли ролевая и деловая игра синонимичными понятиями?

4. Существуют ли эффективные способы использования метода игры в педагогической ситуации процесса обучения?
5. Существуют ли эффективные способы использования метода игры в педагогической ситуации процесса воспитания?

Доклад по реферату: «Содержание процесса обучения с активным использованием деловых и развивающих игр».

Доклад с презентацией: «Виды и характеристика игр в психолого-педагогическом наследии Якоба Морено».

#### ***Практическое занятие 4***

1. Активное обучение как важнейшее средство формирования личности, умственного развития и общего образования.
2. Методика систем активного обучения как способов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, побуждающих их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом.
3. Зависимость эффективности обучения от познавательной активности обучающегося (не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью методики систем активного обучения).

#### ***Практическое занятие 5***

1. Воспитание как целенаправленный, заранее спланированный процесс взаимодействия.
2. Активные методы воспитания – их сущность.
3. Обусловленность выбора методов воспитания педагогом целями и задачами педагогического процесса.

#### ***Практическое занятие 6***

1. Практические аспекты использования активных методов в работе с дошкольниками (вопросы проблемного характера, решение познавательных задач совместно со взрослым, проектирование, опыты и экспериментирование, моделирование, коллекционирование и т.д.)
2. Практические аспекты использования активных методов и форм работы с родителями (выпуск газет, игры с педагогическим содержанием, тренинги, деловые игры и т.д.)
3. Практические аспекты использования активных методов и форм работы с воспитателями ДОУ (встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и др.)

#### ***Практическое занятие 7***

1. Подготовить вопросы для постановки проблемы в 2-3-х проблемных лекциях как форме и активного метода обучения.
2. Разработать схему целей и задач для проблемных занятий.
3. Выработать письменно алгоритм логики дидактического построения проблемного занятия как активного метода обучения.
4. Составить таблицу основных дидактических приемов проблемного занятия.

Проблемные вопросы для дискуссионного обсуждения:

1. Существует ли понятие проблемная лекция или же имеются лишь отдельные проблемные вопросы в лекции?
2. Являются ли целью и задачами проблемной лекции только привлечение интереса к ней?
3. Существует ли логика поиска решения проблемы в ходе проведения проблемного занятия?

Доклад по реферату: «Исследовательская и поисковая деятельность обучающихся при

подготовке к проблемной лекции».

Доклад с презентацией: «Дидактические приемы проблемной лекции как активного метода обучения».

Деловая игра «Проблемная лекция на тему: «Из всех знаний значимым является лишь то, что мы применяем на практике»

### ***Практическое занятие 8***

1. Сформулируйте понятие технологии аргументации и речевого информативного воздействия.

2. Составьте схему разновидностей спора как активного метода обучения.

3. Подготовьте таблицу типов и форм споров.

4. Разработайте свои принципы и правила ведения спора.

5. Выработайте способы эффективной техники ведения спора.

Проблемные вопросы для дискурсного обсуждения:

1. Существуют ли цели спора как метода обучения?

2. Надо ли следовать определенным принципам и правилам ведения спора.

3. Можно ли выработать типологию аргументации техники ведения спора?

Доклад по реферату: «История возникновения стратегии и тактики спора».

Ролевая игра «Воспитательная ситуация..... (по предложениям студентов)» с применением активных воспитательных методов.

### ***Практическое занятие 9***

1. Отличается ли спор от дискуссии?

2. Отличается ли дискуссия от диспута?

3. Что понимается под технологией ведения дискуссии?

4. Подготовить схему разновидностей дискуссии как активного метода обучения.

5. Составить таблицу по типам и формам дискуссий.

6. Сформулировать письменно свои дополнения к традиционным принципам и правилам ведения дискуссии.

7. Подготовить требования к эффективной технике ведения дискуссии.

Проблемные вопросы для дискурсного обсуждения:

1. Представляет ли собой дискуссия метод активного обучения или технологию?

2. Является ли дискуссия как активный метод обучения целью или способом поиска истины?

3. Существуют ли оптимальные принципы и правила ведения дискуссии?

4. Как следует использовать типологию аргументации техники ведения дискуссии, чтобы добиться успеха?

Доклад по реферату: «История возникновения стратегии и тактики дискуссии / диспута».

Ролевая игра «Неудачный сценарий проблемного занятия»

### ***Практическое занятие 10***

1. Какие сведения следует включить в историю создания и развития кейс метода?

2. Подготовить схему классификации кейсов.

3. Составить таблицу характеристик видов кейсов как ведущих методов активного обучения.

4. Привести аргументы за и против использования кейса как метода активного обучения.

Проблемные вопросы для дискурсного обсуждения:

1. Каковы особенности взаимосвязи между методом и технологией кейс?

2. Существуют ли типичные черты технологии и метода кейсов?

3. Что следует понимать под кейс-стади?

5. Что следует отнести к особенностям метода «разыгрывания» (инсценировки ситуаций)?

Доклад по реферату: «Сущность технологии кейсов как активных методов обучения в

современном образовательном пространстве».

Доклад с презентацией: «Обучение с помощью кейсов».

### **Практическое занятие 11**

1. Рассмотреть этапы проведения ролевых игр: Распределение ролей; Подготовка к разыгрыванию ролей; Разыгрывание ситуации; Анализ игры.

2. Практическое задание по разыгрыванию.

Примеры игр:

- «В магазине» Разыгрывается следующая ситуация: магазин закрывается, покупателю необходимо купить хлеба. Он упрасивает продавца продать его, но тот не соглашается.
- «Судебное заседание» Роли: судья, прокурор (обвинитель), свидетели обвинения, адвокат, свидетели защиты, подсудимый, присяжные заседатели, секретарь. Необходимо разыграть судебное заседание.
- Игровая (проблемная) ситуация из жизни детей дошкольного возраста

### **Практическое занятие 12**

1. Покажите исторические основы учебных проектов в сочинении.

2. Сформулируйте теоретические позиции проектного обучения.

3. Подготовьте схему классификации проектов.

4. Составьте таблицу этапов осуществления проекта.

5. Представьте свое видение системы взаимодействий педагога и обучающихся в работе над проектом.

Проблемные вопросы для дискурсного обсуждения:

1. Существуют ли особенности подготовки учебного проекта?
2. Почему нет единой классификации учебных проектов?
3. Можно ли выработать жесткую структуру проектирования?
4. Существуют ли эффективные требования к выполнению проекта?

Доклад по реферату: «Ренессанс проектной технологии в отечественном образовании».

Мини-проект: «Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (Образовательная область по желанию студентов)».

**Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)**

### **6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике»	7 / 11
2	Изучение теоретического материала по теме «Основы активизации познавательной деятельности обучающихся»	7 / 11
3	Изучение теоретического материала по теме «Общая характеристика активных методов обучения и воспитания»	6 / 11
4	Изучение теоретического материала по теме «Теоретические основы активных методов обучения»	7 / 11
5	Изучение теоретического материала по теме «Теоретические основы активных методов воспитания»	7 / 11

6	Изучение теоретического материала по теме «Использование активных методов в ДОУ»	6 / 11
7	Изучение теоретического материала по теме «Проблемная ситуация как активный метод обучения и воспитания»	7 / 11
8	Изучение теоретического материала по теме «Технология активной аргументации и речевого информативного воздействия.»	7 / 11
9	Изучение теоретического материала по теме «Дискуссия (диспут) как активного метода обучения и воспитания»	6 / 11
10	Изучение теоретического материала по теме «Кейс метод как активный метод обучения»	7 / 11
11	Изучение теоретического материала по теме «Игры и игровое проектирование как активные методы обучения и воспитания»	7 / 11
12	Изучение теоретического материала по теме «Метод проекта в педагогической деятельности»	6 / 11
	<b>Всего</b>	<b>80 / 132</b>

## 7. Индивидуальные задания

Каждое индивидуальное задание оценивается в 5 баллов.

### Индивидуальная работа

1. Проектирование как один из нетрадиционных методов работы с дошкольниками.
2. Моделирование один из нетрадиционных методов работы с дошкольниками.

## 8. Образец модульного контроля

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки

Бакалавриат

Семестр

7;9

Учебная дисциплина

Активные методы обучения и воспитания дошкольников

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

1. *Вставьте пропущенное слово.*

... методы обучения – это ускоренные способы обучения, направленные прежде всего на развитие и совершенствование психических навыков и личностных способностей человека в определенной деятельности, необходимых для реализации деятельности и приобретения навыков, приемлемых норм поведения.

2. *Выберите правильный ответ.*

Методы развития социальной перцепции определяют ...

а) развитие у участников группы умения воспринимать, понимать и оценивать других людей

б) умение поставить себя на место другого человека

в) развитие у участников группы умения лучше понимать себя

3. *Выберите правильные ответы.*

Целью и задачами дискуссии являются

а) развитие познавательной активности участников;

- б) поиски единственно правильного ответа;
- в) деидеологизация мышления участников;
- г) развитие умения слушать выступления оппонентов;
- д) стимулирование поисковой активности участников;
- е) формирование командного духа;
- ж) развитие когнитивных способностей участников;
- з) повышение степени объективности принимаемых решений.

4. *Выберите правильный ответ.*

Игровые методы АМО

- а) первыми стали использоваться на практике;
  - б) стали первыми методами активного обучения;
  - в) стали первыми по популярности.
5. *Среди приведенных вариантов выберите правильный ответ.*

С целью развития нравственных установок и качеств личности участников может проводиться

- а) психодрама, б) социодрама, в) деловая игра, г) инновационная игра?

#### **Критерии оценивания модульного контроля**

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
<b>Всего</b>	<b>10</b>

#### **9. Образец экзаменационного билета**

Экзамен не предусмотрен учебным планом

#### **10. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в виде зачета.**

##### **Вопросы к зачету**

1. История возникновения активного обучения (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотти и др.)
2. Дидактические предпосылки возникновения активного обучения (программированное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, проблемное обучение)
3. Понятие активных методов обучения.
4. Классификация активных методов обучения
5. Характеристика основных активных методов обучения (деловая игра, КВН, викторина, круглый стол и т.д.)
6. Использование активных методов в работе с дошкольниками (вопросы проблемного характера, решение познавательных задач совместно со взрослым, проектирование, опыты и экспериментирование, моделирование, коллекционирование и т.д.)
7. Использование активных методов и форм работы с родителями (выпуск газет, игры с педагогическим содержанием, тренинги, деловые игры и т.д.)
8. Использование активных методов и форм работы с воспитателями ДООУ (встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и др.)
9. Основные задачи перед ДООУ по работе с родителями. Методы и формы работы ДООУ с родителями.
10. Традиционные методы и формы работы с родителями

11. Нетрадиционные методы и формы работы с родителями
12. Характеристика традиционного обучения.
13. Характеристика активного обучения.
14. Сравнительная характеристика традиционного и активного обучения.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 20 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-19 баллов; ответа нет – 0 баллов.

### 11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

#### Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Зачет (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 45</i>	<i>max 10</i>	<i>max 5</i>	20	100

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

*Самостоятельная работа* максимально оценивается в 15 баллов по каждому модулю дисциплины.

#### Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

### 13. Рекомендованная литература

#### Основная:

1. Кондрашова, Н.В. Практикум по дошкольной педагогике / авт.-сост. Н.В. Кондрашова — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 207 с.
2. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учеб.и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 247 с.
3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб. для акад. бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 411 с. : ил., табл.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб.и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой ; [среди авт. Н.А. Виноградова, Л.Д. Морозова, Н.А. Рыжова, А.А. Маринюк]. - М. :Юрайт, 2017. - 434 с. : табл.
5. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О.П. Околелов. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
6. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд., стер./ А.П. Панфилова. - Москва: Академия, 2013. - 191 с.
7. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.

#### Дополнительная:

1. Алямовская В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога./ В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002.– 80с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для студентов вузов / В С. Мухина. - 14-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 656 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова - М.: Академия 2009.
4. Печора К.Л. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева – М.: Владос, 2003. – 184 с.
5. Смолкин А.М. Методы активного обучения. / А.М. Смолкин. - М.: Высшая школа, 1991.-207с.

#### Информационные ресурсы:

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
2. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
4. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
5. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
6. Образовательные технологии. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
- 7.Наука и школа. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Начальная школа плюс до и после. -<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
9. Качество. Инновации. Образование. -<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>
10. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2478#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name)
11. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
12. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
13. Педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter>



14. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

#### Программное обеспечение:

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ [library.donnu.ru](http://library.donnu.ru)

Авторизация dvs.rsl.ru

Научная библиотека ДонНУ [library.donnu.ru](http://library.donnu.ru)

Авторизация dvs.rsl.ru

#### 14. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Исаева Ю.А..	<p>Рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p><a href="https://vk.com/id36436818">https://vk.com/id36436818</a></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/2cGB/6Ktj7KTzG/yu.isaeva@donnu.ru">https://cloud.mail.ru/public/2cGB/6Ktj7KTzG/yu.isaeva@donnu.ru</a></p>